ESCOLA CEMEI

PROFESSORA: SALETE F. M. DAL BELLO - (designada).

TURMA: 1º ANO -/ ANO LETIVO 2021

PERÍODO 15/á 28 de março de 2021

 PLANEJAMENTO SEMANAL

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

EIXO: CONHECIMENTO DO ALFABETO DO PORTUGUES DO BRASIL/ CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA/LEITURA/ESCUTA E ESCRITA COMPARTILHADA/ AUTONOMA.

- ESTRATÉGIAS DE LEITURA/CONSCRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E ORTOGRAFIA. (EF15LP03) E (EF01LP09).

-RECONHECER O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA COMO REPRESENTAÇÃO DOS SONS DA FALA. (EF01LP05)

- RELACIONAR ELEMENTOS SONOROS (SÍLABAS FONEMAS PARTES DE PALAVRAS) COM SUA REPRESENTAÇÃO ESCRITA. (EF01LP08).

- NOMEAR AS LETRAS DO ALFABETO E RECITÁ-LAS NA ORDEM DAS LETRAS. (EF01LP10).

- COMPARAR PALAVRAS, IDENTIFICANDO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE SONS DE SÍLABAS INICIAIS, MEDIAIS E FINAIS. (EF01LP13).

-COPIAR TEXTOS BREVES,MANTENDO SUAS CARACTERÍSTICAS E VOLTANDO PARA O TEXTO SEMPRE QUE TIVER DÚVIDAS SOBRE SUA DISTRIBUIÇÃO GRÁFICA, ESPAÇAMENTO ENTRE AS PALAVRAS. (EFLP103).

- LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO DE UM ADULTO OS TEXTOS PROPOSTOS. (EF12LP08).

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

EIXO: NÚMEROS

-COMPARAR COMPRIMENTOS, CAPACIDADE DE MASSAS, UTILIZANDO TERMOS COMO: MAIS ALTO, MAIS BAIXO, MAIS COMPRIDO, MAIS CURTO, MAIS GROSSO, MAIS FINO, MAIS LARGO, MAIS PESADO ENTRE OUTROS, PARA ORDENAR OBJETOS DE USO COTIDIANO. (EF01MA15).

- UTILIZARNÚMEROS NATURAIS COMO INDICADOR DE QUANTIDADE OU DE ORDEM EM DIFERENTES SITUAÇÕES COTIDIANAS E RECONHECER SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS NÃO INDICAM CONTAGEM NEM ORDEM, MAS SIM CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO. (EF01MA01)

- CONTAR A QUANTIDADE DE OBJETOS DE COLEÇÕES E APRESENTAR O RESULTADO POR REGISTRO VERBAL E SÍMBOLOS. (EF01MA04).

- CONSTRUIR FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO UTILIZÁ-LOS EM PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO PARA RESOLVER PROBLEMAS. (EF01MA06).

**COMPONENTES CURRICULARES CIÊNCIAS:**

**EIXO: VIDA E EVOLUÇÃO**

 **SOMOS HUMANOS/RESPEITANDO NOSSAS DIFERENÇAS.**

- LOCALIZAR E NOMEAR PARTES DO CORPO HUMANO, REPRESENTÁ-LAS POR MEIO DE DESENHOS E EXPLICAR ORALMENTE SUAS FUNÇÕES. (EF01CI02).

- COMPARAR CARACTERÍSTICAS FÍSICAS ENTRE OS COLEGAS, DE MODO A CONSTATR A DIVERSIDADE DE CARACTERÍSTICAS, RECONHECENDO A IMPORTANCIA DA VALORIZAÇÃO, DO ACOLHIMENTO E DO RESPEITO A ESSAS DIFERENÇAS. (EF01CI04)

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA:**

**EIXO: MUNDO PESSOAL/ A MINHA VIDA DE CRIANÇA/RESPEITANDO NOSSAS DIFERENÇAS.**

**A FAMÍLIA E A ESCOLA/ AS FAMÍLIAS SÃO DIFERENTES.**

- IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE JOGOS E BRINCADEIRAS ATUAIS E DE OUTRAS ÉPOCAS E LUGARES. (EF01HI05).

- IDENTIFICAR ASPECTOS DO SEU CRESCIMENTO, POR MEIO DO REGISTRO DAS LEMBRANÇAS PARTICULARES OU DE LEMBRANÇAS DOS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA. (EF01HI01).

- RECONHECER O SIGNIFICADO DAS COMEMORAÇÕES E FESTAS ESCOLARES, DIFERENCIANDO-AS DAS DATAS FESTIVAS COMEMORADAS NOÂMBITO FAMÍLIAR. (EF1H108).

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA.**

**EIXO: O SUJEITO E O SEU LUGAR NO MUNDO: /MINHA MORADIA**

- DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA (MORADIA, ESCOLA ETC.) E IDENTIFICARSEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ESSES LUGARES. (EF01GE01).

-DESCREVER E COMPARAR DIFERENTES TIPOS DE MORADIA OU OBJETOS DE USO COTIDIANO (BRINQUEDOS, ROUPAS, MOBILIÁRIOS), CONSIDERANDO TÉCNICAS E MATERIAIS UTILIZADOS EM SUA PRODUÇÃO. (EF01DGE06).

**METODOLÓGIA:**

COM AJUDA DOS FAMILIARES LEREM OS ENUNCIADOS DAS ATIVIDADES E AUXILIAR NA REALIZAÇÃO DAS MESMAS.

 LÍNGUA PORTUGUESA:SEMANA DO DIA15/03 – 21/03

DEIXAR A CRIANÇAESCREVER O SEU NOME COMPLETO E O ALFABETO ORIENTANDO QUANDO A MESMA NÃO SOUBER ALGUMA LETRA, OBSERVAR OS DESENHOS E ESCREVER NOS BALÕES. APRESENTAÇÃO DA LETRA B COPIAR E PINTAR O DESENHO. LER COM As CRIANÇAS A EXPLICAÇÃODE COMO FORMAR AS SÍLABAS. NA ATIVIDADE 06 LER AS PALAVRAS PARA A CRIANÇA FAZER COM QUE ELA TAMBÉM LEIA AS LETRA DEPOIS, ESCREVER AS PALAVRAS.NA ATIVIDADE8 LIGAR AS SÍLABAS E FORMAR PALAVRAS ESCREVENDO-AS. NA ATIVIDADE 9 PINTAR AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A SÍLABA (BO) E 10 PINTAR O NOME DA FIGURA.

SEMANA DO DIA22/03 – 28/03

DEIXAR A CRIANÇA ESCREVER SEU NOME COMPLETO E O ALFABETO. COM AJUDA DE UM FAMILIAR LER O TEXTO. NA ATIVIDADE 4 COMPLETAR AS LACUNAS DO TEXTO COMPARANDO O TEXTO LIDO ANTERIOR E CIRCULAR TODAS AS PALAVRAS BOLA QUE ENCONTRAR. 6 TENTAR LER COM AJUDA DE UM FAMILIAR AS PALAVRAS E COPIÁ-LAS. NA ATIVIDADE 7 LER O TEXTO, CIRCULAR AS PALAVRAS COM (B), COPIAR AS

MATEMÁTICA: SEMANA DIA 15/03 – 21/03 – COM AJUDA DA FAMÍLA OBSERVAR A FIGURA E PINATR OQUE SE PEDE CONTORNAR E RESPONDER AS PERGUNTAS. 4 – DESENHE A QUANTIDADE DE OBJETOS AO NÚMERO CORRESPONDENTE . COM AJUDA DE UM FAMILIAR ENTENDER SOBRE SUBTRAÇÃO. 1 OBSERVAR AS SEQUÊNCIAS DE FIGURAS E COMPLETAR COM NÚMEROS. NA ATIVIDADE 3 ESCREVER O NOME DOS NÚMERAIS E COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

SEMANA: 22/03 – 28/03

COM AJUDA DE UM FAMILIAR ESCREVER O NÚMERO DA QUANTIDADE DE OBJETOS EM CADA CONJUNTO, OBSERVAR A REPRESENTAÇÃO DA SUBTAÇÃO. 3 FAZER DESENHOS PARA REPRESENTAR AS SUBTAÇÕES E ESCREVER O RESULTADO, UTILIZAR AS MÃOS PARA REPRESENTAR AS SUBTAÇÕES. NA ATIVIDADE 5 OBSERVAR OS DESENHOS E FAZER O QUE SE PEDE COMPRIDO E CURTO. NA ATIVIDADE COMPARANDO ALTURA INDICAR COM NUMERAL A ALTURA DE CADA CRIANÇA OBSERVANDO A FIGURA. GROSSO FINO, OBSERVAR OS DESENHOSE FAZER O QUE SE PEDE.

CIÊNCIAS: SEMANA DIA 15/03 – 21/03

Converse com SEU FILHOSOBRE AS DIFERENÇASDO NOSSO CORPO E O RESPEITO ÀS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE CADA UM. FAZER UM DESENHO DE UMA CARACTERÍSCA DE SEU CORPO.

SEMANA: 22/03 – 28/03

COM AJUDA DE UM FAMILAR CONVERSAR SOBRE AS PARTES DO NOSSO CORPO, CANATAR, DANÇAR E LER A CANÇÃO, PINTAR ASPARTES DO CORPO QUE APARECEM NA CANTIGA E COPIAR. NA ATIVIDADE 4 LIGAR AS PARTES DO CORPO ASUA ESCRITA.

HISTÓRIA: 15/03- 21/03

COM AJUDA DE UM FAMILIAR CONVERSAR SOBRE OBJETOS QUE MARCARAM FASES DE NOSSA VIDA. NA ATIVIDADE 1 ASSINALAR O QUE EXISTE DE ESTRANHO NA SALA DO 1º ANO E NA 2 MARCAR COM UM X O QUE VOCÊ FAZ AGORA E NÃO FAZIA QUANDO ERA BEM PEQUENO. NA ATIVIDADE 3 ESCREVER COM AJUDDA DE UM FAMILIAR DUAS COISAS QUE VOCÊ NÃO FAZ AGORA, MAS QUE PODERÁ FAZER QUANDO FOR MAIOR E 4 E O QUE VOCÊ QUER SER QUANDO CRESCER. ESCOLHA UMA PROFISSÃO E DESENHE.

SEMANA: 22/03 – 28/03

COM AJUDA DE UM FAMILIAR CONVERSAR SOBRE OS ACONTECIMENTOS FAMILIARES, FESTAS ONDE A FAMILIA SE REUME PARA COMEMORAR ALGUMA DATAS IMPORTANTES. ESCREVER ACONTECIMENTO QUE ESTA SENDO COMEMORADO NA FIGURA. ESCREVER O DIA DO SEU ANIVERSÁRIO, CIRCULAR AS PALAVRAS QUE FAZEM PARTE DAS FESTAS DE ANIVERSÁRIO E DESENHAR UM BOLO EA QUANTIDADE DE VELAS CORRESPONDENTE A SUA IDADE.

GEOGRAFIA: 15/03 – 21/03

UM FAMILIAR EXPLICAR SOBRE MORADIA, NOSSA MORADIA NO DÁ ABRIGO. NELA VIVEMOS COM NOSSOS FAMILIARES E AMIGOS E OS TIPOS DE MORADIA. NA ATIVIDADE 1 RECORTAR FIGURAS DE DIFERENTES TIPOS DE MORADIA E COLAR NO ESPAÇO, 2 PARA CONSTRUIR UMA MORADIA, É USADOS DIFERENTES MATERIAS LER COM AJUDA DE UM FAMILIAR DEPOIS PINTAR DE VERMELHO OS MATERIAS USADOS NA CONSTRUÇÃO DE SUA MORADIA E ESCREVER DOIS MATERIAIS USADOS.

SEMANA: 22/03 – 28/03

MINHA MORADIA

COM AJUDA DE UM FAMILIAR FAÇA UM DESENHO DE SUA CASA E ESCREVA O NOME DAS PESSOAS QUE MORAM NELA.

RECURSOS:APOSTILA IMPRESSA E CONVERSAS PELO WATSAP.

AVALIAÇÃO:

A AVALIAÇÃO SERÁ DIAGNÓSTICA, COMULATIVA, PROCESSUAL E CONTINUA NO DESENVOLVIMENTODAS ATIVIDADES. OBSERVANDO, O REGISTRO E INTERPRETAÇÃO DAS RESPOSTAS NA DEVOLUTIVA VERIFICANDO SE O ALUNO ATINGIU OSOBJEIVOSPROPOSTOS DURANTE A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REMOTAS.

**PROFESSORA:** JUSSANI TERESINHA DE QUADRO

**DISCIPLINA:** ARTE

**ÁREA DO CONHECIMENTO**: ARTE/CULTURA: OBRAS DE ARTE E ARTISTAS: PIET MONDRIAN

**COMPONENTE CURRICULAR/HABILIDADES/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

* **(EF15AR02)** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visual traços e cores;
* **(EF15AR04)** Experimentar diferentes formas de expressão artística (OBRAS E ARTISTA) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas;
* **(EF15AR05)** Experimentar refazer em artes visuais;
* **(EF15AR01)** Identificar, reconhecer e apreciar formas distintas das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

**METODOLOGIA:**Aatividade se desenvolverá com entrega de uma folha de ofício impressa com uma breve explicação sobre o tema: artista PietMondrian e também um vídeo gravado pela professora explicando um pouco sobre o tema e a atividade. Assim como também o desenvolvimento da atividade a ser realizada pelo aluno. Essa consiste em o aluno fazer a pintura de uma releitura impressa do artista usando apenas as cores primárias e as neutras: branco e pretas.

**RECURSOS**

* Texto e imagens impressas;
* Lápis de cores;

**AVALIAÇÃO:**

 Correrá através da observação se o aluno explora e reconhece em sua criação, o uso dos elementos constitutivos das artes visuais cores. E entrega da atividade.

**PROFESSORA:** JONATAN MAULE

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**AREA DO CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO E REGIONAL.**

**COMPONENTE CURRICULAR/HABILIDADES/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

**(EF12EF02)** Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem;

**(EF12EF03)** Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas;

 (**EF12EF04)** Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.

**METODOLOGIA:**

**Atividade 1:**dança das cadeiras é um jogo/brincadeira realizado para o divertimento de um grupos de pessoas, independente das suas idades. O jogo consiste numa roda de cadeiras e outra de pessoas, sendo que o número de assentos deve ser sempre um a menos em relação aos indivíduos participantes, para a brincadeira fica a critério da família a música que será tocada ou cantatada, disponibilizarei um link como exemplo de como executar a atividade;

<https://www.youtube.com/watch?v=mlAuZN79BzI>

**Atividade 2:** com a proximidade da páscoa proponho uma atividade ao ar livre com os pais, brincar de caça ao tesouro, os pais terão total liberdade na escolha dos objetos.

Com o auxílio dos pais, os quais deverão esconder objetos específicos (os próprios brinquedos das crianças, doces, etc...) Pela casa ou pátio, onde persiste que a criança deverá encontrar estes objetos em um determinado tempo, sugiro para facilitar a ordem, que os pais orientem os seus filhos a quantos objetos deverão ser encontrados.

**Sugestão Da Atividade No Link:**[Https://Www.Youtube.Com/Watch?V=Cn4uf-Oa0c8](https://www.youtube.com/watch?v=cN4uf-Oa0C8)

**RECURSOS**

* Cadeiras;
* Brinquedos;
* Doces;
* Música;
* Espaços livres.

**AVALIAÇÃO:**

 Postagem do desenvolvimento das atividades no grupo no particular.

**PROFESSORA: SILVANE MOTTER**

**DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO**

**ÁREA DO CONHECIMENTO**: **ELEMENTOS DA LINGUAGEM**

O EU, A FAMILIA E O AMBIENTE DE CONVIVENCIA.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

* CONHECER A DIVERSIDADE PRESENTE NA SALA DE AULA E NA COMUNIDADE.
* RECONHECER E RESPEITAR AS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS EM DIFERENTES CONTEXTOS E ESPAÇOS SOCIOCULTURAIS.
* RECONHECER QUE O SEU NOME E O DAS DEMAIS PESSOAS OS IDENTIFICAM E OS DIFERENCIAM.

**METODOLOGIA:**

ATIVIDADE DE CONTINUAÇÃO DA SUA IDENTIDADE, COMPLETANDO O BONEQUINHO ATÉ SE APROXIMAR DO SEU ROSTINHO E PINTAR AS LETRAS DO SEU NOME NO ALFABETO E ESCREVER ELE NO LUGAR INDICADO.