PREFEITURA MUNICIPAL DE IRATI SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA E ESPORTES

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEMEI**



**PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS PARA O PERÍODO DA QUARENTENA!**

TURMA: PRÉ IV ANOS

PROFESSOR (A) REGENTE: SILVANE MOTTER

PROFESSOR (A) DE ARTE: JUSSANI TERESINHA DE QUADRO

PROFESSOR (A) E. FÍSICA: JONATAN MAULE

PROFESSOR (A) E. RELIGIOSO: CLAUSIA MARIA BIFFE DARIVA

PROFESSOR (A) INGLÊS: VANILA DAL PRÁ

APOSTILA PARA A QUINZENA 23/09 À 07/10

AS EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDEM A 4 HORAS/AULA POR DIA.

**TEMA: PRIMAVERA E ÁRVORE**

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM:** BRINCAR, CONVIVER, EXPLORAR, CONHECER-SE, PARTICIPAR.

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

O EU O OUTRO E O NÓS/ ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO/TRAÇOS, SONS, CORES E FORMA/CORPO, GESTO E MOVIMENTO.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: DESENVOLVIMENTO DAS** **EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM:**

* APROVEITAR O MÊS DE SETEMBRO EM QUE SE COMEMORA O DIA DA ÁRVORE E A CHEGADA DA PRIMAVERA;
* DESPERTAR O INTERESSE PELA PRESERVAÇÃO AMBIENTAL;
* CONHECER AS PARTES DAS ÁRVORE E SUA FUNÇÃO NO MEIO AMBIENTE;
* ESTIMULAR E DESENVOLVER A LEITURA, A ESCRITA E A INTERPRETAÇÃO;
* DESENVOLVER ATITUDES CONCRETAS DE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL, COMO O PLANTIO DE ÁRVORES EM RISCO DE EXTINÇÃO;
* TRABALHAR A QUANTIDADE ATRAVÉS DE FIGURAS DE FLORES;
* DESENVOLVER NA CRIANÇA O INTERESSE PELO MEIO AMBIENTE E SUAS ESTAÇÕES;
* PERCEBER A IMPORTÂNCIA DAS ESTAÇÕES DO ANO.
* EXPLORAR A O FAZER E CRIAR EM ARTES VISUAIS.
* AMPLIAR A CAPACIDADE IMAGINÉTICA E CRIATIVA.
* DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA FINA E PERCEPÇÃO VISUAL.
* AMPLIAR AS CAPACIDADES COGNITIVAS;
* TRABALHAR A PSICOMOTRICIDAE;
* DESENVOLVER SUA IMAGINAÇÃO.

**DESENVOLVIMENTO DAS EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM:**

ATIVIDADES ORAIS E ESCRITAS;

BRINCADEIRAS;

PINTURAS, DOBRADURAS E RECORTES;

NESSE PLANO, OS PAIS DEVERÃO APROXIMAR AS CRIANÇAS A SUA REALIDADE, OU SEJA, ABORDAR COM OS DISCENTES OS CONCEITOS E CLASSIFICAÇÕES BÁSICAS COMO, APRESENTAR O QUE É O MEIO AMBIENTE, OS SERES VIVOS, O SOLO, AS PLANETAS, O SOL, AS ESTRELAS, OS FENÔMENOS NATURAIS, AS ESTAÇÕES DO ANO E OS IMPACTOS AMBIENTAIS.

**EDUCAÇÃO FÍSICA:** CAÇA AO TESOURO

COM A PROXIMIDADE DO DIA DAS CRIANÇAS PRONHO UMA ATIVIDADE AO AR LIVRE COM OS PAIS, BRINCAR DE CAÇÃO AO TESOURO, OS PAIS TERÃO TOTAL LIBERDADE NA ESCOLHA DOS OBJETOS.

COM O AUXÍLIO DOS PAIS, OS QUAIS DEVERÃO ESCONDER OBJETOS ESPECÍFICOS (OS PRÓPRIOS BRINQUEDOS DAS CRIANÇAS, DOCES, ETC...) PELA CASA OU PATIO, ONDE PERSISTE QUE A CRIANÇA DEVERÁ ENCONTRAR ESTES OBJETOS EM UM DETERMINADO TEMPO, SUGERIMOS PARA FACILITAR A ORDEM, QUE OS PAIS ORIENTEM OS SEUS FILHOS A QUANTOS OBJETOS DEVERÃO SER ENCONTRADOS.

**Sugestão Da Atividade No Link:** [Https://Www.Youtube.Com/Watch?V=Cn4uf-Oa0c8](https://www.youtube.com/watch?v=cN4uf-Oa0C8)

**ENSINO RELIGIOSO:** NESSA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM COM A AJUDA DOS FAMILIARES COBRIR O PONTILHADO E COLORIR A ATIVIDADE DEIXANDO ELA BEM BONITA. **VIVA A PRIMAVERA!**

**ARTE:** EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM: **“VIVA!! A PRIMAVERA CHEGOU!!”** NESSA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM OS ALUNOS DESEVOLVERÃO UMA ATIVIDADE RELACIONADA A PRIMAVERA MAS TAMBÉM COM ENFÂSE NO DIA DA ÁRVORE QUE OCORRERÁ NO DIA 21 DE SETEMBRO. OS ALUNOS DEVERÃO COLETAR EM SEUS JARDINS, PÁTIOS OU POMARES FOLHAS. APÓS RECOLHER AS FOLHAS COM O GIZ DE CERA ESSES DEVEM FAZER A IMPRESSÃO DA SEGUINTE MANEIRA: PRIMEIRAMENTE DEVEM COLICAR AS FOLHAS NATURAIS ATRÁS (EMBAIXO) DA FOLHA DE OFÍCIO COMO DESENHO DO TRONCO DA ÁRVORE NOS GALHOS PARA ASSIM FICAR FORMAR AS FOLHAS DA ÁRVORE.

APÓS DEVEM PASSAR O GIZ DE CERA BEM FORTE SOBRE ESSAS PARA FICAR A IMPRESSÃO. PARA FINALIZAR OS ALUNOS DEVEM RECORTAR AS FLORES IMPRESSAS EM PAPEL SOLFITE COLORIDO E COLAR NA ÁRVORE E NA GRAMA PARA ASSIM ATIVIDADE FICAR BEM BELA E FLORIDA COMO A PRIMAVERA.

**INGLÊS:** NESSA EXPERIÊNCIA, OS ALUNOS CONHECERÃO COMO SÃO ESCRITAS E FALADAS EM INGLÊS AS PARTES DE UMA ÁRVORE OBSERVANDO A LEGENDA DAS PALAVRAS QUE ESTÁ PRESENTE NA FOLHA, LOGO ABAIXO DA ATIVIDADE PARA ENTÃO, EM SEGUIDA, ESCREVER CADA UMA DESSAS PARTES EM INGLÊS NO QUADRINHO CORRETO, IDENTIFICANDO ASSIM, CADA UMA DAS PARTES DESSA ÁRVORE.